

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Аверьянова К. А., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

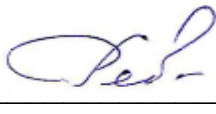
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать у студентов способность организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, по освоению образовательных программ;
- сформировать у студентов способность составлять программы логопедической помощи, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с расстройствами аутистического спектра, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;
- сформировать у студентов готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- сформировать у студентов способность осуществлять логопедическую диагностику – выявление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений детей с расстройствами аутистического спектра – и консультирование лиц с расстройствами аутистического спектра и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов);
- сформировать у студентов способность решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для детей с расстройствами аутистического спектра и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) вариативной части ОПОП ВО: Логопедия, Логопедические технологии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с речевой патологией, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Возрастная анатомия и физиология; Б1.Б.3 Специальная психология; Б1.Б.3 Педагогика; Б1.Б.4 Нормативно-правовое обеспечение образования; Б1.Б.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; Б1.В.ОД.1 Введение в логопедическую специальность; Б1.В.ОД.2 Психолингвистические основы логопедии; Б1.В.ОД.3 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ОД.4 Диагностико-консультативная деятельность логопеда; Б1.В.ОД.6 Культурно-просветительская деятельность логопеда; Б1.В.ОД.7 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «Логопедическое сопровождение детей с

расстройствами аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда; Б2.П.4 Научно-исследовательская работа; Б3.Г.1 Логопедия; Б1.В.ДВ.14.1 Инновационная деятельность логопеда; Б1.В.ДВ.14.2 Супервизия в дефектологической практике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

диагностико-консультативная деятельность.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра:

Детский аутизм: определение понятия, этиология. Варианты аутистических расстройств. Атипичный аутизм. Особенности психических функций при раннем детском аутизме. Болезненная гиперстезия при аутизме. Аутистические страхи. Речевое развитие при аутизме. Вторичные нарушения при аутизме. Мышление аутичного ребенка. Дифференциальная диагностика РДА. Основные подходы к коррекции РДА. Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009829)

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра:

Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Первый этап «Первичный контакт». Второй этап «Первичные учебные навыки», работа над опорными коммуникативными навыками. Третий этап «Работа над указательным жестом и жестами «Да», «Нет»». Четвертый этап «Обучение чтению», виды работ по обучению глобальному чтению, послоговому чтению, аналитико-синтетическому чтению. Тренинг с использованием запахов, цели, этапы. Развитие артикуляторного праксиса, приемы массажа, противопоказания к массажу. Особенности работы над структурой простого предложения (варианты заданий, примерные диалоги). Формирование грамматического строя речи. Приемы визуализации при построении речевого высказывания. I уровень «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного». II уровень «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного». III уровень «Формирование словообразования существительных». IV уровень «Формирование словоизменения прилагательных». V уровень «Формирование словообразования глаголов». Приемы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра в возрасте 2,5-3 лет.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (14 ч.)

Тема 1. Детский аутизм: определение понятия, этиология. ¶Варианты аутистических расстройств¶ (2 ч.)

Понятие детского раннего аутизма. Варианты аутистических расстройств. Атипичный аутизм. Классификация аутистических расстройств по МКБ-10 пересмотра. Органические аутистические психопатии. Аутистический синдром при олигофрении. Аутизм детей с эпилептическими припадками. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу. Причины возникновения аутистических расстройств.

Тема 2. Особенности психических функций при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Варианты аутистических расстройств по О. С. Никольской. Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА. Особенности развития и поведения детей 2-й группы. Особенности развития и поведения детей 3-й группы. Особенности развития и поведения детей 4-ой группы. Примерный образовательный маршрут. Рекомендации по созданию условий для адаптации.

Тема 3. Особенности психических функций при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Особенности проявлений болезненной гиперстезии (повышенная чувствительность) к обычным сенсорным раздражителям: тактильным, температурным, свету, звукам. Характеристика аутистических страхов и их влияние на формирование аутистического поведения ребенка, искажение, деформацию предметности восприятия окружающего мира. Структура дефекта при аутизме, специфика вторичных отклонений при аутизме. Особенности мышления аутичного ребенка

Тема 4. Особенности речевого развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Уровни речевого и интеллектуального недоразвития при аутизме. Связь речевых нарушений с патологией мозговых структур. Особенности нарушения произвольной деятельности артикуляционного аппарата у ребенка с аутизмом. Онтогенез раннего речевого развития у детей с аутизмом. Характеристика словарного запаса детей с ранним детским аутизмом. Особенности проявлений аутичной речи. Специфика недоразвития коммуникативной функции речи. Ненаправленная вербальная активность, мутизм. Артикуляторная апраксия при аутизме у детей раннего возраста

Тема 5. Диагностика речевого и психического развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Приемы ранней диагностики речевых нарушений. Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Диагностика нарушений коммуникативной стороны речи. Диагностика состояния доречевого развития. Клинические, психолого-педагогические и логопедические направления диагностики. Методика проведения логопедического обследования. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи

Тема 6. Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности организации первого этапа работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра «Первичный контакт». Особенности организации второго этапа работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра «Первичные учебные навыки». Характеристика особенностей работы над опорными коммуникативными навыками. Особенности организации третьего этапа «Работа над указательным жестом и жестами «Да», «Нет»». Особенности организации четвертого этапа «Обучение чтению», виды работ по обучению глобальному чтению, послоговому чтению, аналитико-синтетическому чтению

Тема 7. Организация занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Характеристика сущности реализации принципа «зонирования» в процессе организации занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра. Организация «первой рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Организации «второй рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации зоны «полевого» движения ребенка в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (16 ч.)

Тема 8. Особенности развития артикуляторного праксиса у детей с расстройствами аутистического спектра и применения тренинга с использованием запахов (2 ч.)

Цели тренинга с использованием запахов для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Этапы проведения тренинга с использованием запахов для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности формирования произвольного произнесения звуков речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности применения массажа губ и языка ребенка, противопоказания к массажу. Приемы массажа губ и языка ребенка.

Тема 9. Особенности работы над структурой простого предложения у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности работы над структурой простого предложения с опорой на предметные действия, привести примеры вариантов заданий. Особенности работы по расширению значения слов в лексике ребенка, привести примеры вариантов заданий. Особенности работы по расширению предикативного словаря ребенка в процессе изучения профессиональной деятельности человека, привести примеры вариантов заданий. Особенности работы по обучению общению – участию в диалоге, привести примерные диалоги.

Тема 10. Формирование грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Приемы визуализации при построении речевого высказывания. Характеристика I уровня «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного» работы по

формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика II уровня «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика III уровня «Формирование словообразования существительных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика IV уровня «Формирование словоизменения прилагательных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика V уровня «Формирование словообразования глаголов» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 11. Приемы работы над расширением фразы у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности построения первоначального общения взрослых с ребенком. Сущность пассивного приобретения слов ребенком путем эхолалического их повторения. Содержание тематических блоков для общения, направленные на расширение фразы у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 12. Формирование монологической речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Характеристика особенностей монологической речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности формирования практики составления плана высказывания у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 13. Организация занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность реализации принципа «зонирования» в процессе организации занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации «первой рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации «второй рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации зоны «полевого» движения ребенка в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Тема 14. Содержание занятий по развитию речи у детей с РАС (2 ч.)

Особенности работы над структурой простого предложения с опорой на предметные действия, примеры заданий. Особенности работы по расширению значения слов в лексике ребенка, примеры заданий. Особенности работы по расширению предикативного словаря ребенка в процессе изучения профессиональной деятельности человека, примеры заданий. Особенности работы по обучению общению – участию в диалоге, примерные диалоги.

Тема 15. Организация занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность реализации принципа «зонирования» в процессе организации занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации «первой рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации «второй рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Сущность организации зоны «полевого» движения ребенка в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (14 ч.)

Тема 1. Детский аутизм: определение понятия, этиология. Варианты аутистических расстройств (2 ч.)

1. Раскрыть понятие детского раннего аутизма.
2. Проанализировать варианты аутистических расстройств.
3. Охарактеризовать специфику атипичного аутизма.
4. Рассмотреть классификацию аутистических расстройств О. Н. Никольской.
5. Раскрыть особенности органических аутистических психопатий.
6. Раскрыть особенности аутистического синдрома при олигофрении.
7. Раскрыть особенности аутизма детей с эпилептическими припадками.
8. Охарактеризовать аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.
9. Проанализировать причины возникновения аутистических расстройств.

Тема 2. Особенности психических функций при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

1. Проанализировать особенности проявлений болезненной гиперстезии (повышенная чувствительность) к обычным сенсорным раздражителям: тактильным, температурным, свету, звукам.
2. Охарактеризовать аутистические страхи и их влияние на формирование аутистического поведения ребенка, искажение, деформацию предметности восприятия окружающего мира.
3. Раскрыть структура дефекта при аутизме, специфика вторичных отклонений при аутизме.
4. Проанализировать особенности мышления аутичного ребенка.

Тема 3. Особенности речевого развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

1. Рассмотреть уровни речевого и интеллектуального недоразвития при аутизме.
2. Проанализировать связь речевых нарушений с патологией мозговых структур.
3. Рассмотреть особенности нарушения произвольной деятельности артикуляционного аппарата у ребенка с аутизмом.
4. Раскрыть специфику дизонтогенеза раннего речевого развития у детей с аутизмом.
5. Охарактеризовать словарный запас детей с ранним детским аутизмом.
6. Рассмотреть особенности проявлений аутичной речи.
7. Раскрыть специфику недоразвития коммуникативной функции речи.
8. Охарактеризовать ненаправленную вербальную активность, мутизм.
9. Раскрыть особенности артикуляторной апраксии при аутизме у детей раннего возраста.

Тема 4. Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Рассмотреть особенности организации первого этапа работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра «Первичный контакт».
2. Раскрыть особенности организации второго этапа работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра «Первичные учебные навыки».
3. Охарактеризовать особенности работы над опорными коммуникативными навыками.
4. Рассмотреть особенности организации третьего этапа «Работа над указательным жестом и жестами «Да», «Нет»».
5. Рассмотреть особенности организации четвертого этапа «Обучение чтению», виды работ по обучению глобальному чтению, послоговому чтению, аналитико-синтетическому чтению.

Тема 5. Особенности развития артикуляторного праксиса у детей с расстройствами аутистического спектра и применения тренинга с использованием запахов (2 ч.)

1. Раскрыть цели тренинга с использованием запахов для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Охарактеризовать этапы проведения тренинга с использованием запахов для развития речи

у детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Рассмотреть особенности формирования произвольного произнесения звуков речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Раскрыть особенности применения массажа губ и языка ребенка, противопоказания к массажу.

5. Рассмотреть приемы массажа губ и языка ребенка.

Тема 6. Особенности работы над структурой простого предложения у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Рассмотреть особенности работы над структурой простого предложения с опорой на предметные действия, привести примеры вариантов заданий.

2. Проанализировать особенности работы по расширению значения слов в лексике ребенка, привести примеры вариантов заданий.

3. Раскрыть особенности работы по расширению предикативного словаря ребенка в процессе изучения профессиональной деятельности человека, привести примеры вариантов заданий.

4. Охарактеризовать особенности работы по обучению общению – участию в диалоге, привести примерные диалоги.

Тема 7. Формирование грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Проанализировать приемы визуализации при построении речевого высказывания.

2. Охарактеризовать I уровень «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Охарактеризовать II уровень «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Охарактеризовать III уровень «Формирование словообразования существительных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Охарактеризовать IV уровень «Формирование словоизменения прилагательных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Охарактеризовать V уровень «Формирование словообразования глаголов» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (16 ч.)

Тема 8. Приемы работы над расширением фразы у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Раскрыть особенности построения первоначального общения взрослых с ребенком.

2. Раскрыть сущность пассивного приобретения слов ребенком путем эхолаличного их повторения.

3. Привести примеры тем для общения, направленные на расширение фразы у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 9. Формирование монологической речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Проанализировать приемы визуализации при построении речевого высказывания.

2. Охарактеризовать I уровень «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Охарактеризовать II уровень «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного» работы по формированию грамматического строя речи у

детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Охарактеризовать III уровень «Формирование словообразования существительных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Охарактеризовать IV уровень «Формирование словоизменения прилагательных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Охарактеризовать V уровень «Формирование словообразования глаголов» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 10. Организация занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Раскрыть особенности коррекционной работы по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Охарактеризовать сущность реализации принципа «зонирования» в процессе организации занятий по развитию речи с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Раскрыть сущность организации «первой рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

4. Раскрыть сущность организации «второй рабочей зоны» в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

5. Раскрыть сущность организации зоны «полевого» движения ребенка в коррекционной работе по развитию речи у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Тема 11. Диагностика речевого и психического развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

1. Рассмотреть особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Раскрыть приемы ранней диагностики речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Раскрыть приемы диагностики нарушения лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Раскрыть приемы диагностики нарушения грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Рассмотреть особенности диагностики нарушений коммуникативной стороны речи детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Охарактеризовать клинические, психолого-педагогические и логопедические направления диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.

7. Раскрыть методику проведения логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 12. Диагностика речевого и психического развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Подберите задания, практический материал для исследования двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с расстройствами аутистического спектра по следующим разделам:

- обследование общей произвольной моторики;
- исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;
- исследование дифференциации пространственных понятий;
- исследование зрительно-пространственной организации движения;
- исследование развития кинестетической основы движений руки;
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»);
- определение конструктивного праксиса.

2. Составить план беседы с родителями ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

3. На основе анализа литературного источника: Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364402 составить план первичного приема логопедом ребенка с расстройствами аутистического спектра, с указанием конкретных диагностических методик.

4. Подобрать диагностические методики на обследование фонематического слуха по следующим разделам:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) навыки элементарного звукового анализа.

5. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования звуко-произношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи.

6. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования лексического запаса:

I. Исследование пассивного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

II. Исследование активного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

III. Исследование семантической структуры слов лексической системности:

1. Классификация.

2. Группировка:

- существительных
- глаголов
- прилагательных

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

- существительных
- прилагательных
- глаголов

6. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования словообразования.

Тема 13. Содержание основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Подобрать речевой материал для обучения глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных);
- 2) чтение слов;
- 3) понимание письменных инструкций;
- 4) чтение предложений.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

2. Подобрать речевой материал для обучения послоговому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) чтение слоговых таблиц из открытых слогов;
- 2) чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа;
- 3) чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10–15 см) друг от друга.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

3. Подобрать речевой материал для обучения аналитико-синтетическому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) лото с карточками, на которых изображены начальные буквы названий картинок;
- 2) упражнения, помогающие дольше фиксировать взор ребенка на букве, и расширяющие спектр его произвольных действий;
- 3) упражнения по подбору картинок на определенные звуки;
- 4) альбом-азбука для засовывания картинок на определенный звук.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

4. Подобрать речевой материал для формирования звукобуквенного анализа конца слова у детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) на большой карте нарисованы картинки, названия которых заканчиваются на определенный звук. Рядом с картинкой находится «окошечко» с крупно написанной последней буквой слова. Мы выделяем голосом конец слова, ребенок кладет пластмассовую букву на напечатанную в «окошечке».
- 2) под картинку кладется соответствующее слово. Мы четко проговариваем его, выделяя последний звук. Ребенок находит среди нескольких пластмассовых букв нужную и кладет на последнюю букву в слове.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

5. Подобрать речевой материал для комплексных упражнений с детьми с расстройствами аутистического спектра в соответствии с образцом, указанным ниже: – на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а» – плач ребенка, «у» – гудение поезда, «о» – жалобный стон, «э» – укоризненное восклицание, «ф» – лопнувший шарик, «т» – стук колес, «в» – завывание ветра, «р» – рычание собаки, «с»

– льется вода из крана, «ш» – шипение змеи и т. п.);

– слова из двух букв («иа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку-ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «аи-аи», «ой-ой» и т. п.);

– слова из трех букв («шар», «бах», «кап», «ква», «рак», «мак», «дай», «бам», «лак», «дом», «пол», «кот», «сок», «бом», «лом», «сом», «мох», «ток», «нос», «щок», «гол», «оса», «том», «лук», «жук», «сук», «дул», «душ», «тук», «дым», «сыр», «пых», «кря», «мяу», «тяф», «мяч» и т. п.);

– слова из четырех букв («утка», «мост», «миша», «сани», «ры-ба», «рыбы», «ваза», «вазы», «коза», «козы» и т. п.).

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

Тема 14. Содержание занятий по развитию артикуляторного праксиса у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Подобрать речевой материал для проведения первого этапа тренинга с использованием запахов, нацеленного на обучение ребенка отличать резкий неприятный запах от приятного запаха, издаваемого съедобным продуктом. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

2. Подобрать речевой материал для проведения второго этапа тренинга с использованием запахов, нацеленного на обучение ребенка различать приятные, «вкусные», запахи и неприятные, но «невкусные». Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу

упражнений для его презентации перед студентами группы.

3. Подобрать речевой материал для проведения третьего этапа тренинга с использованием запахов, нацеленного на обучение дифференциации носового и ротового вдоха-выдоха. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

4. Подобрать упражнения по развитию сенсорного восприятия в рамках проведения тренинга с использованием запахов в соответствии с указанными ниже рекомендациями:
– игры с крупой и другими сыпучими материалами (пересыпание из одной емкости в другую, погружение рук ребенка в сыпучее вещество, рисование по крупе или песку пальчиком и т. п.);

– игры с разноцветным желе (размазывание желе по столу, разрывание его пальчиками, погружение ребенка в ощущение прохладности и вязкости продукта);

– хождение или ползание по тактильной дорожке.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

5. Подобрать речевой материал для формирования произвольного произнесения звуков речи с использованием пиктограммы, изображающей предмет, название которого начинается на изучаемый звук. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

6. Подобрать речевой материал для формирования произвольного произнесения звуков речи с применением жестов, обозначающих звуки речи, который обеспечит различие на слух близкие по частотным характеристикам звуки речи. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

7. Используя методические рекомендации по проведению массажа органов артикуляции, представленные в книге Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки [Электронный ресурс] / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – С. 28–30. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364397 продемонстрировать артикуляционные уклады по вызову каждого звука, по выбору студента.

8. Составить таблицу, которая отражает уровень сформированности того или иного действия. Условные обозначения:

+ навык сформирован, нуждается только в периодическом подкреплении;

– навык формируется путем ежедневных тренировок; занятие проводится два раза в неделю.

Тема 15. Содержание занятий по формированию структуры простого предложения у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Подобрать речевой материал для обучения ребенка составлению простого предложения с опорой на предметные действия. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

2. Подобрать речевой материал для формированию у ребенка понимания того, что данные глаголы могут обозначать движения других живых существ или неодушевленных предметов. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

3. Подобрать речевой материал для лексического обобщения. Примерные диалоги:

Педагог: Что делает цветок?

Ребенок: Растет.

(Берет «цветок» и кладет к карточке «растет»). Педагог: Что делает соловей?

Ребенок: Поет. (Выбирает следующую карточку.)

Педагог: Что делают все растения?

Ребенок: Растут.

Педагог: А кто еще растет?

Ребенок: Растут дети, птенчики, котята и т. д.

4. Подобрать речевой материал для составления заданий с глагольными загадками. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его

презентации перед студентами группы.

5. Подобрать речевой материал для накопления предикативного словаря с введением слова с частицей «не». Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

6. Подобрать речевой материал для расширения кругозора ребенка, обращающий его внимание на то, что способ действия животного, птицы или человека определяет внешний вид и особенности строения его тела. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

7. Подобрать речевой материал для упражнений, которые являются переходными к новому уровню общения – участию в диалоге, в котором ответ ребенка эхоталитично повторяет вопрос взрослого. Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать классификацию расстройств аутистического спектра, представленную в Международной классификации болезней МКБ-10, заполните таблицу.

2. Составить перечень наиболее распространенных факторов риска, связанных с аутизмом.

3. Составить схему наиболее характерных проявлений аутизма в младенческом возрасте.

4. Составить схему основных нарушений психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.

5. Заполните таблицу, характеризующую особенности психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.

6. Составить схему структуры дефекта при аутизме, с отражением специфики вторичных, третичных отклонений.

7. Составить схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.

8. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовьтесь к словарному диктанту.

9. Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Вани А., 4,5 года № 1: Постоянно «страдающий» мальчик с мученическим выражением лица. Он издавал только однообразные плачущие звуки «а-и», «а-и». Для него было типично поведение, которое принято называть «полевым». Его взгляд ни на чем не задерживался, ручки не удерживали никаких предметов, да и сам он все время «перетекал» с места на место. Ваня пассивно подчинялся рукам взрослого, когда его нужно было одеть или раздеть, но как только мама отпускала его, он тут же ускользал.

Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Ксюши Г. № 2: Ксюша пришла на занятия в 5 лет 3 месяца. В отличие от Вани, она не «страдала», а активно сопротивлялась и кричала, когда пытались остановить ее бесконечное кружение на полу. Когда она переставала крутиться, начиналось «хождение» по мебели. С необычайной ловкостью Ксюша забиралась на все доступные и недоступные возвышения. Казалось, остановить это непрерывное движение невозможно. Но наши с мамой призывы подойти к столу, убрать скорее картинки или буквы не повисали в воздухе. Очень скоро Ксюша уловила алгоритм занятия: убрать все по пакетикам, и ее оставят в покое. Количество пакетиков потихоньку увеличивалось, но как только это вызывало «бунт», новые пособия убирались и появлялись только через 2–3 занятия.

Сделайте выводы о сформированности уровня:

- общения и взаимодействия с близкими людьми: избирательность, предпочтения и т. д.;
- подражания (нет подражания, отсроченное подражание, избирательное подражание);
- использования речи и жестов: коммуникативная, регулирующая, информативная; эхолалии, стереотипные фразы; замена местоимений, особенности грамматики; ритм, высота, интонационные особенности речи;
- возможности ведения диалога (ответы на вопросы, задает ли вопросы);
- эмоционального контакта с близкими (приносит/показывает маме новую игрушку, ищет ли утешения у близких, как реагирует на сильные эмоции близких);
- взаимодействии с другими детьми (игнорирует других детей, наблюдает за игрой, играет рядом, толкается, отнимает игрушки, играет рядом).

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите задания, практический материал для исследования двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с расстройствами аутистического спектра по следующим разделам:

- обследование общей произвольной моторики;
- исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;
- исследование дифференциации пространственных понятий;
- исследование зрительно-пространственной организации движения;
- исследование развития кинестетической основы движений руки;
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»);
- определение конструктивного праксиса.

2. Составить план беседы с родителями ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

3. На основе анализа литературного источника: Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364402 составить план первичного приема логопедом ребенка с расстройствами аутистического спектра, с указанием конкретных диагностических методик.

4. Подобрать диагностические методики на обследование фонематического слуха по следующим разделам:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) навыки элементарного звукового анализа.

5. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования звуко-произношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи.

6. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования лексического запаса:

I. Исследование пассивного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

II. Исследование активного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

III. Исследование семантической структуры слов лексической системности:

1. Классификация.

2. Группировка:

– существительных

– глаголов

– прилагательных

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

– существительных

– прилагательных

– глаголов

6. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования с словообразования.

7. Подобрать речевой материал для обучения глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

1) чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных);

2) чтение слов;

3) понимание письменных инструкций;

4) чтение предложений.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

8. Подобрать речевой материал для обучения послоговому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

1) чтение слоговых таблиц из открытых слогов;

2) чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа;

3) чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10–15 см) друг от друга.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

9. Подобрать речевой материал для обучения аналитико-синтетическому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

1) лото с карточками, на которых изображены начальные буквы названий картинок;

2) упражнения, помогающие дольше фиксировать взор ребенка на букве, и расширяющие спектр его произвольных действий;

3) упражнения по подбору картинок на определенные звуки;

4) альбом-азбука для засовывания картинок на определенный звук.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

10. Подобрать речевой материал для формирования звукобуквенного анализа конца слова у детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

1) на большой карте нарисованы картинки, названия которых заканчиваются на определенный звук. Рядом с картинкой находится «окошечко» с крупно написанной последней буквой слова. Мы выделяем голосом конец слова, ребенок кладет пластмассовую букву на напечатанную в «окошечке».

2) под картинку кладется соответствующее слово. Мы четко проговариваем его, выделяя последний звук. Ребенок находит среди нескольких пластмассовых букв нужную и кладет на последнюю букву в слове.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

11. Подобрать речевой материал для комплексных упражнений с детьми с

расстройствами аутистического спектра в соответствии с образцом, указанным ниже:

– на первых карточках используются звукоподражательные слова из од-ной буквы («а» – плач ребенка, «у» – гудение поезда, «о» – жалобный стон, «э» – укоризненное восклицание, «ф» – лопнувший шарик, «т» – стук колес, «в» – завывание ветра, «р» – рычание собаки, «с» – льется вода из крана, «ш» – шипение змеи и т. п.);

– слова из двух букв («иа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку-ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «аи-аи», «ой-ой» и т. п.);

– слова из трех букв («шар», «бах», «кап», «ква», «фак», «мак», «дай», «бам», «лак», «дом», «пол», «кот», «сок», «бом», «лом», «сом», «мох», «ток», «нос», «цок», «гол», «оса», «том», «лук», «жук», «сук», «дул», «душ», «тук», «дым», «сыр», «пых», «кря», «мяу», «тяф», «мяч» и т. п.);

– слова из четырех букв («утка», «мост», «миша», «сани», «рыба», «рыбы», «ваза», «вазы», «коза», «козы» и т. п.).

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности., Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности., Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра, специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с расстройствами аутистического спектра и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Демонстрирует умения реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра, специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с расстройствами аутистического спектра и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Владеет навыками оказания логопедической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра и их ближайшему окружению (родителям, профильным специалистам).
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

2. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающий развитие и коррекцию

грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

3. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с расстройствами аутистического спектра. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1. Составьте план беседы с родителями ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

2. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с лицам с расстройствами аутистического спектра с использованием PowerPoint.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются представление проекта.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале: «отлично» – от 90 до 100 баллов; «хорошо» – от 75 до 89 баллов; «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009829)

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов. В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту проекта.

Рекомендуемая структура проекта:

1. Титульный лист, на котором необходимо представить: ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности. Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью презентации проекта является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д.

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем проекта не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы представленной в Microsoft PowerPoint.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов проекта приветствуются аудиовизуальными средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1). При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки проекта: научно-теоретический уровень представления проекта и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.); качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии; информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля)); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании проекта.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы. Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов

деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля: анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития; проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики; установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания); нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов; разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения; презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи; прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы; проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих); экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся; моделирование и демонстрация профессиональных действий. Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с

ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2015. – 190 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература

1. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие : [16+] / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2014. – 208 с. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

4. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента
Подготовлено в системе 1С:Университет (000009829)

Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени.

При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий. Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины. Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат. В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;

2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;

3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-

смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом. В качестве часто применяемых форматов «определенности» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей. Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным. Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминирован выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления. В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе ((учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, АР интерактивная доска Elite Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.